**Министерство образования Иркутской области**

**ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»**

Центр развития общего образования

Сектор школьного образования

**Инструктивно - методические рекомендации**

**по заполнению форм мониторинга**

**образовательной деятельности образовательных организаций,**

 **реализующих кадетскую составляющую**

**(Приложение 7.1)**

Иркутск

Инструктивно - методические рекомендации по заполнению форм мониторинга

образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих кадетскую составляющую (Приложение 7.1) предназначены для руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций с классами кадетской направленности / Сост. С.И. Хорошкевич - Иркутск: 2020

Президент Российской Федерации в качестве ключевой задачи современной государственной политики Российской Федерации, отвечающей запросам государства и общества определил духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей. Реализовать государственный и социальный запрос на воспитание граждан России - убежденных патриотов, готовых служить Отечеству, защищать его, призвано кадетское образование. Выработка государственной политики в области кадетского образования возможна только при наличии полной, достоверной информации о его состоянии, перспективах роста, рисках, дефицитах, тенденциях к систематизации и концептуализации, что и определяет актуальность данного мониторингового исследования.

     Нормативные регуляторы мониторингового исследования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепция развития кадетского образования в Иркутской области от 2 октября 2017г. №64-рзп;

-Закон Иркутской области от 18 июля 2018 года № 74-оз «О кадетском образовании в Иркутской области»;

-Приказ Министерства образования Иркутской области от 16.10.2018 № 115-мпр «О реализации отдельных положений Закона Иркутской области «О кадетском образовании в Иркутской области».

 **Предмет мониторингового исследования** - современная система кадетского образования в образовательных организациях Иркутской области.

**Объект мониторингового исследования** - оценка состояния и развития кадетского образования с точки зрения его организационно-структурного, информационно-ресурсного, программно-методического, кадрового обеспечения.

**Цель мониторингового исследования** – получение объективной информации о состоянии, проблемах и перспективах кадетского образования в Иркутской области.

**Задачи мониторингового исследования:**

- исследовать состояние, получить количественные показатели и качественные характеристики образовательной деятельности общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую составляющую в Иркутской области;

- провести анализ полученных результатов мониторингового исследования;

- разработать методические рекомендации по организации методической помощи преподавателям общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую составляющую.

Ожидаемым результатом мониторингового исследования является получение объективной информации о состоянии и проблемах кадетского образования в Иркутской области, анализ которых позволит подготовить методические рекомендации по организации адресной методической помощи преподавателям общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую составляющую.

Мониторинговое исследование оценки качества образовательной деятельности в кадетских классах общеобразовательных организаций Иркутской области, проводится в общеобразовательных организациях**,** реализующих кадетскую составляющую в 2020 г.

Все показатели должны заполняться по данным первичной учетной документации, имеющейся в учебной части, отделе кадров и других подразделениях организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. При заполнении формы должна быть обеспечена полнота заполнения и достоверность содержащихся в ней статистических данных. Результаты мониторингового исследования оформляются в автоматизированной информационной системе сбора статистической отчетности https://quality.iro38.ru

**Таблица «Мониторинг оценки качества образовательной деятельности в кадетских классах общеобразовательных организаций Иркутской области» включает следующие показатели:**

1.Количество кадетских классов по уровням образования.

2.Ресурсная обеспеченность реализации предметов кадетского компонента и дополнительных образовательных программ кадетской направленности.

3.Результативные критерии (оценка базовых составляющих кадетского образования).

**1.Количество кадетских классов по уровням образования.**

Отчетным периодом является 2020-2021 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Критерии |
| 1.1. | - уровень начального общего образования - кол-во классов/в них детей; |
| 1.2. | -направленность кадетских классов (МВД, МЧС и др.); |
| 1.3. | - уровень основного общего образования - кол-во классов/в них детей; |
| 1.4. | -направленность кадетских классов (МВД, МЧС и др.); |
| 1.5. | - уровень среднего общего образования - кол-во классов/в них детей; |
| 1.6. | -направленность кадетских классов (МВД, МЧС и др.) |

В критериях 1.1., 1.3., 1.5. ответы предполагают внесение числового значения: количество классов кадетской направленности на параллели и общее количество учащихся в этих классах.

В критериях 1.2., 1.4., 1.6. прописывается направленность кадетских классов через запятую: МВД, МЧС и др.

**2.Ресурсная обеспеченность реализации предметов кадетского компонента и дополнительных образовательных программ кадетской направленности.**

Отчетным периодом является 2020-2021 учебный год.

В критериях 2.1. и 2.2. указывается количество образовательных организаций, задействованных в реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии |  |
| 2.1. | Количество общеобразовательных организаций (ОО), организаций дополнительного образования детей (ДОД), среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО), задействованных в реализации обязательной части учебного плана | 2.1.1. | в очной форме |
| 2.1.2. | в сетевой форме |
| 2.1.3. | в дистанционной форме |
| 2.2. | Количество общеобразовательных организаций (ОО), организаций дополнительного образования детей (ДОД), среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО), задействованных в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений  | 2.2.1. | в очной форме |
| 2.2.2. | в сетевой форме |
| 2.2.3. | в дистанционной форме |

 В критериях 2.1.1., 2.2.1. указывается количество образовательных организаций, сотрудники которых являются внешними совместителями, задействованными в реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана вашей общеобразовательной организации в очной форме.

В критериях 2.1.2., 2.2.2. указывается количество образовательных организаций, задействованных в реализации общеобразовательных программ учебного плана в сетевой форме. (*Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, МР-81/02 от 28.08.2019г.)*

В критериях 2.1.3., 2.2.3. указывается количество образовательных организаций, задействованных в реализации общеобразовательных программ учебного плана в дистанционной форме. *(Приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ». (Методические рекомендации по использованию информационно- образовательной среды «Российская электронная школа» в образовательных организациях в условиях дистанционного обучения.17марта 2020г.); Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 21 апреля 2020 г. (Министерство просвещения РФ и «Институт возрастной физиологии» РАО).*

В критерии 2.3. отчетным периодом является 2019-2020 учебный год, указывается количество учреждений - социальных партнёров, участвующих в организации социальных проб и практик для обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Критерии |
| 2.3. | Количество организаций, предприятий, учреждений - социальных партнёров, участвующих в организации социальных проб и практик для обучающихся  |

В критерии 2.4. отчетным периодом является 2019-2020 учебный год, необходимо указать количество организаций (ОО, СПО, ВО, УДО, предприятий - партнеров), участвующих в организации внеурочной и внеучебной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Критерии |
| 2.4. | Количество организаций-социальных партнёров, участвующих в организации внеурочной и внеучебной деятельности |

Критерии 2.5. (2.5.1., 2.5.2., 2.5.3.) предполагают ответ да/нет. Отчетным периодом является 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии | 1 класс | 2 класс | ……. |
| 2.5. | Кадетская составляющая в образовательной организации реализуется через | 2.5.1. | дополнительные образовательные программы |  |  |  |
| 2.5.2. | внеурочную деятельность |  |  |  |
| 2.5.3. | часть формируемую участниками образовательных отношений |  |  |  |

В критерии 2.6. (2.6.1., 2.6.2., 2.6.3., 2.6.4., 2.6.5.) указывается % от общего числа педагогического коллектива. Отчетным периодом является 2020-2021 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Критерии |
| 2.6. | Кадровый состав (%) | 2.6.1. | преподаватели дополнительного образования |
| 2.6.2. | офицеры запаса |
| 2.6.3. | сотрудники общественных организаций |
| 2.6.4. | сотрудники профильных ведомств, служб |
| 2.6.5. | преподаватели организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций |

Отчетным периодом при заполнении критерия 2.7. являются данные за последние 3 учебный года, указывается % преподавателей, прошедших обучения по программе ДПО кадетской направленности от общего числа педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии |  |
| 2.7. | Укажите процент (%) преподавателей, реализующих кадетскую составляющую образовательной деятельности, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования |  |

В данной таблице из перечисленных направлений выбираются и указываются основные проблемы, связанные с организацией кадетского образования и направления представления опыта на региональном уровне. Информация необходима для планирования работы по оказанию адресной методической помощи и создания банка данных эффективных практик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Укажите направления  методических затруднений(из перечисленных) | Укажите направленияпредставления опыта на региональном уровне (из перечисленных) |
| Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в ОО с классами кадетской направленности |  |  |
| Реализация образовательных программ в сетевой форме |  |  |
| ООП ОО как основной нормативный документ образовательной организации по реализации требований ФГОС ОО |  |  |
| Методическое сопровождение педагогов в современных условиях |  |  |
| Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в ОО с классами кадетской направленности |  |  |
| Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС ОО |  |  |
| Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО |  |  |
| Особенности формирования учебного плана в условиях реализации ФГОС ОО |  |  |
| Технология разработки рабочей учебной программы и рабочей программы курсов внеурочной деятельности в кадетских классах |  |  |
| Современные образовательные технологии как средства достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС ОО |  |  |
| **Взаимодействие участников образовательных отношений как эффективный ресурс повышения качества образования в современной школе** |  |  |

**3. Результативные критерии (оценка базовых составляющих кадетского образования).**

Отчетным периодом при заполнении критерия 3. является 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | … |
| 3. | Показатели успешности освоения обучающимися кадетской /казачьей составляющей.Качество обучения (%) | 3.1. | наличие портфолио |  |  |  |  |
| 3.2. | победители, призёры олимпиад, конкурсов |  |  |  |  |
| 3.3. | качество знаний |  |  |  |  |
| 3.4. | количество выпускников, поступивших в специализированные ОО |  |  |  |  |
| 3.5. | профориентационное и психологическое тестирование |  |  |  |  |

В критериях 3.1., 3.2. указывается % учащихся от общего числа учащихся кадетских классов на данной параллели, имеющих портфолио и % учащихся от общего числа учащихся кадетских классов на данной параллели, являющихся победителями, призерами олимпиад, конкурсов.

В критерии 3.3. указывается % учащихся кадетских классов, обучающихся на «4» и «5» от общего количества учащихся кадетских классов на данной параллели.

В критерии 3.4. указывается % учащихся от общего числа учащихся 9, 11 классов кадетской направленности, поступивших в профильные высшие и средние специальные учебные заведения (МВД, МО, МЧС и др.).

В критерии 3.5. указывается % учащихся от общего числа учащихся кадетских классов на данной параллели, принявших участие в профориентационном и психологическом тестировании.